

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ:

Η κτιριακή υποδομή του σχολείου είναι του 1998. Πρόκειται για ένα συγκρότημα που βρίσκεται στα όρια της πόλης Ρόδου και καλύπτει έκταση 12 στρεμμάτων. Στο ίδιο συγκρότημα συστεγάζονται το 2ο Ε.Κ. Ρόδου, το Δ.Ι.Ε.Κ. Ρόδου και το ΕΚΦΕ Ρόδου. Λόγω της συστέγασης και της ανάγκης για επιπλέον αίθουσες, το 2008 προστέθηκαν έξι επιπλέον αίθουσες διδασκαλίας. Το σχολείο τη δεδομένη στιγμή διαθέτει και χρησιμοποιεί 20, αίθουσες διδασκαλίας, ενώ οι μαθητές μας ασκούνται στα εργαστήρια του 2ου ΕΚ Ρόδου. Επίσης χρησιμοποιεί, την αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, ΑΜΦΙΘΕΑΤΡΟ. Διαθέτει σύγχρονη Σχολική Βιβλιοθήκη του ΕΠΕΑΕΚ. Το συγκρότημα διαθέτει ασφάλτινα γήπεδα μπάσκετ και βόλεϋ και άυλαιο χώρο επαρκή για το σύνολο των μαθητών. Επιπλέον διαθέτει μεγάλες εκτάσεις με χώμα και φυτά. Το κτιριακό συγκρότημα καλύπτει δύο ορόφους (ισόγειο και πρώτο) και υπάρχουν κατάλληλες υποδομές για άτομα με ειδικές ανάγκες και δυνατότητα πρόσβασης και στους δύο ορόφους χωρίς τη χρήση κλιμακοστασίου. Επίσης υπάρχει χώρος στάθμευσης που καλύπτει τις ανάγκες λειτουργίας του συγκροτήματος και άμεση πρόσβαση στις δημόσιες συγκοινωνίες. Αριθμός μαθητών-μαθητριών το σχ. Έτος 2020-2021: **410**

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

Στο 2^ο ΕΠΑΛ κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2020-2021 οι εκπαιδευτικοί

προετοίμασαν συστηματικά τη διδασκαλία τους σε επίπεδο διδακτικής ώρας, καθορίζοντας σαφείς διδακτικούς μαθησιακούς στόχους και τους τρόπους επίτευξής τους. Χρησιμοποίησαν ποικιλία διδακτικών μεθόδων ανάλογα με το αντικείμενο διδασκαλίας, τις γνώσεις, το επίπεδο κατανόησης και τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 3)

Η σχολική διαρροή ανέρχεται στο ποσοστό των 2%, ποσοστό πολύ μικρό για να απολέσει ένδειξη ανάδειξης προβλήματος για το σχολείο μας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Οφείλουμε να καταγράψουμε ότι στην σχολική μονάδα οι σχέσεις μεταξύ μαθητών βρίσκονται σε αρκετά καλό επίπεδο καθώς απουσιάζουν περιστατικά σχολικής βίας και εγκληματικότητας.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 3)

Οι σχέσεις καθηγητών-μαθητών είναι πολύ καλή, χωρίς εξαιρέσεις, διότι από την αρχή της σχολικής χρονιάς τίθενται τα όρια στις συμπεριφορές των μαθητών έναντι των εκπαιδευτικών με βάση τον εσωτερικό κανονισμό του σχολείου μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 3)

Η επαφή με τους γονείς υπήρξε ισχαιμική λόγω των υγειονομικών συνθηκών. Δεν έγιναν συνελεύσεις συλλόγου γονέων-κηδεμόνων και δεν υπήρξε καμία συνεργασία με αυτούς. Υπήρξαν επαφές με μεμονωμένους γονείς για θέματα που απασχολούσαν τα τέκνα τους. Η επαφή με τους γονείς των μαθητών ήταν μονόδρομη και αφορούσε σε θέματα πληροφόρησης για απουσίες και βαθμολογίες.

Θετικά σημεία

Θετικά σημεία είναι η μικρή σχολική διαρροή και οι σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μας κοινότητας.

Σημεία προς βελτίωση

Βελτίωση των σχέσεων με τους γονείς. Ανίχνευση τρόπων ανάδυσης ενδιαφερόντων και ευαισθητοποίησης των γονέων για θέματα που αφορούν στην συλλογική αντιμετώπιση των τεκταινόμενων στην σχολική μας μονάδα.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 3)

Από την Διεύθυνση του σχολείου ενθαρρύνθηκε η συνεργασία των εκπαιδευτικών για το σχεδιασμό της διδασκαλίας και για την αντιμετώπιση παιδαγωγικών και διοικητικών θεμάτων (αξιολόγηση μαθητών, διαθεματική προσέγγιση διδασκαλίας κτλ). Επίσης, καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια ώστε η ένταξη των νέων εκπαιδευτικών να γίνει ομαλά και να υπάρχει στήριξη στο έργο τους από αρχαιότερους εκπαιδευτικούς. Η φετινή χρονιά ήταν μια χρονιά με ιδιαιτερότητες, κάτι το οποίο δυσκόλεψε αρκετά την οργάνωση και το συντονισμό της σχολικής λειτουργίας. Παρόλα αυτά η υποστήριξη και ο συντονισμός της συνεργασίας των εκπαιδευτικών, ίδιας ή διαφορετικής ειδικότητας ήταν άριστη.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 3)

Η συνεργασία με ιδιωτικούς και δημόσιους φορείς ήταν καλή και έδωσε απτά αποτελέσματα τόσο σε εκπαιδευτικό όσο και σε κοινωνικό επίπεδο ανεβάζοντας την εικόνα του σχολείου σε μαθητές και κοινότητα. Ειδικότερα σε θέματα ενδοσχολικής βίας, ψυχολογικής υποστήριξης και καταπολέμησης των ναρκωτικών οι δράσεις ήταν στοχευμένες και με μεγάλη ανταπόκριση. Οι δράσεις του σχολείου αλλά και η εφαρμογή του προγράμματος ΜΝΑΕ είχαν θετική ανταπόκριση και συνέχεια με καλή απήχηση στην κοινότητα εδραιώνοντας καλές πρακτικές στη σχολική κοινότητα αλλά και στους οικείους της, γονείς και συμμαθητές. Απόδειξη αυτού είναι η θετική εικόνα που έχει η πλειονότητα των μαθητών μας και μετά την αποφοίτησή τους.

Θετικά σημεία

Δεδομένων των συνθηκών πανδημίας που διανύσαμε, με ιδιαίτερη βαρύτητα σε ένα επαγγελματικό λύκειο που χρειάζεται την επαφή με τα αντικείμενα που πραγματεύεται, η παρουσία μας ήταν ικανοποιητική και ελπιδοφόρα για το μέλλον του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Θα πρέπει να εκμεταλλευθούμε τα θετικά που κερδίσαμε μέχρι τώρα θεραπεύοντας τις αδυναμίες μας. Τα ΕΠΑΛ γενικά και το σχολείο μας ειδικότερα έχουν πολλά να κάνουν για να ανατρέψουν την λανθασμένη εικόνα που επικρατεί για αυτά στην ελληνική κοινωνία και πράγματι έχουν την δυνατότητα να το επιτύχουν.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Διαπιστώθηκε ότι την απελθούσα σχολική χρονιά δεν πραγματοποιήθηκαν ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις για τους εκπαιδευτικούς, λόγω των έκτακτων συνθηκών της πανδημίας. Διαπιστώθηκε όμως έντονο ενδιαφέρον, με ανάληψη πρωτοβουλιών σε ατομικό επίπεδο και ενεργή συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου, σε διάφορα επιμορφωτικά προγράμματα, ημερίδες, σεμινάρια, συνέδρια κ.α., που πραγματοποιήθηκαν με τη μέθοδο της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης και εκτός σχολικού ωραρίου. Όλοι οι ερωτηθέντες συμμετείχαν τουλάχιστον σε μία επιμορφωτική δράση, που διοργάνωσε και υλοποίησε κάποιος επίσημος φορέας όπως το ΙΕΠ, Πανεπιστήμια, και ΠΕ.Κ.Ε.Σ. Το μεγαλύτερο ποσοστό των εκπαιδευτικών παρακολούθησε ταχύρυθμες επιμορφώσεις στην αξιοποίηση των ΤΠΕ στη διδακτική πράξη, με έμφαση σε προσεγγίσεις και εργαλεία της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης. Ακολουθούν στις προτιμήσεις τους, η επιμόρφωση σε θέματα μαθητείας, καθώς και η παρακολούθηση ημερίδων και webinars με παιδαγωγική και διδακτική θεματολογία. Σύμφωνα με τις απόψεις του δείγματος, αναγνωρίζεται ο σημαντικός ρόλος του σχολείου, στην οργάνωση της έγκαιρης ενημέρωσης τους, για όλες τις τρέχουσες επιμορφωτικές δράσεις, καθώς και για την ενθάρρυνση της συμμετοχής τους σε αυτές. Επίσης, οι περισσότεροι εξέφρασαν θετική προδιάθεση για τη συμμετοχή τους και σε άλλα επιμορφωτικά προγράμματα στο μέλλον. Ενέργειες που θα μπορούσαν να γίνουν, για τη βελτίωσή του είναι η διερεύνηση των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών και η οργάνωση, σχεδιασμός και υλοποίηση ενδοσχολικής συνεργατικής επιμόρφωσης για τους διδάσκοντες του 2^{ου} ΕΠΑΛ, που να εξυπηρετεί τους στόχους και τις

προτεραιότητες του σχολείου.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 4)

Η φετινή χρονιά χαρακτηρίστηκε από ριζικές αλλαγές στη σχολική μονάδα λόγω της πανδημίας του Covid- 19. Παρόλα αυτά δε στάθηκε εμπόδιο στην ανάπτυξη καινοτομιών και υλοποιήθηκαν δράσεις που αφορούν τις ψηφιακές δεξιότητες και τη βελτίωση της προσφερόμενης ποιότητας εκπαίδευσης οι οποίες επιδιώκουν την ισόρροπη και ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών/ τριών.

Όλα τα σχέδια δράσης περιλάμβαναν δημιουργικές, ενδιαφέρουσες και παραγωγικές πρωτοβουλίες που κατά κύριο λόγο είχαν τις ακόλουθες μορφές: ανάπτυξη πρωτοβουλιών για συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο, συμμετοχή στη πιλοτική δράση προσομοίωσης ευρωπαϊκών θεσμών «My Europe & Me» όπου μαθητές/ τριες της σχολικής μονάδας σε συνεργασία με σχολεία από την Κάλυμνο, τη Κω, τη Τήλο και το Μουσικό Σχολείο Ρόδου έλαβαν μέρος σε δημόσια διαβούλευση για το «Μέλλον της Ευρώπης», συμμετοχή στο δίκτυο «MENON» για την καινοτομία, κατάθεση προτάσεων για συμμετοχή σε προγράμματα του ERASMUS , επίσκεψη στη σχολική μονάδα καθηγητών από την Ιταλία μέσω του προγράμματος ERASMUS ώστε να γνωρίσουν την επαγγελματική εκπαίδευση στην Ελλάδα όπου ανταλλάχθηκαν εμπειρίες, απόψεις, ιδέες και προβληματισμοί, υποστήριξη εθελοντικών δράσεων μαθητών/ τριών και εκπαιδευτικών σε περιβαλλοντικές δράσεις, συνεργασία με το ΚΕΣΥΠ για θέματα επαγγελματικού προσανατολισμού και τη διερεύνηση του επαγγελματικού ορίζοντα των μαθητών/ τριών μετά το Λύκειο, διαδικτυακή δράση πρόληψης και ευαισθητοποίησης για την ενδοοικογενειακή βία από το Συμβουλευτικό Κέντρο Γυναικών Ρόδου. Αξίζει να τονιστεί ότι η σχολική μονάδα κατέβαλε προσπάθεια για την ενσωμάτωση των δραστηριοτήτων και των αποτελεσμάτων των σχεδίων δράσης στο αναλυτικό πρόγραμμα.

Όλοι οι προαναφερθέντες τομείς δράσης ήταν χρήσιμοι για την επίτευξη των στόχων που περιγράφονταν και υποβλήθηκαν. Εκτός του ότι πέτυχαν στρατηγικές προσεγγίσεις ένταξης που επιτρέπουν σε όλους τους μαθητές/ τριες την ενεργό συμμετοχή στη διαδικασία της μάθησης και να μεγιστοποιηθούν τα μαθησιακά αποτελέσματα, εισήχθησαν νέες και διαδραστικές μέθοδοι διδασκαλίας όπου σε συνδυασμό με τη χρήση των Τεχνολογιών της Πληροφορίας είχαν ως αποτέλεσμα η μάθηση να γίνει πιο ενδιαφέρουσα και δημιουργική. Παράλληλα, όλα τα είδη δράσεων είχαν θετικό αντίκτυπο στην ανάπτυξη επαγγελματικών δεξιοτήτων τόσο των εκπαιδευτικών όσο και των μαθητών/ τριών. Αναφορικά με τη διάδοση των δραστηριοτήτων στην τοπική κοινότητα, αυτή έγινε κατορθωτή μέσα από την

επίσημη ιστοσελίδα της σχολικής μονάδας καθώς και μέσω της συνεργασίας με υπεύθυνους καθηγητές ΣΕΠ των Γυμνασίων του νησιού της Ρόδου, με την αποστολή σχετικού οπτικοακουστικού υλικού με τις ειδικότητες της σχολικής μονάδας και των έργων των μαθητών/τριών.

Θετικά σημεία

Η συνεργασία των εκπαιδευτικών με την Διεύθυνση του σχολείου στην επίτευξη των ανωτέρω και η όλη προσπάθεια που απέπνεε η συλλογική αισιοδοξία και ενέργεια ήταν τα πλέον θετικά σημεία.

Σημεία προς βελτίωση

Εμπλουτισμός των εκπαιδευτικών προγραμμάτων και με άλλα θεματικά αντικείμενα ή θεματικές περιοχές. Μελλοντική συνεργασία με Πανεπιστήμιο Αιγαίου και δίκτυα διασύνδεσης με άλλους οργανισμούς σε επίπεδο Περιβάλλοντος, Τεχνολογίας, Πολιτισμού, Κοινωνίας των Πολιτών και έργων Βιώσιμης Ανάπτυξης.